



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Seminario Internacional

INTERVENCIÓN EN AUTISMO Y OTROS TGD

Una perspectiva desde el Análisis Aplicado de Conducta

15, 16 y 17 de Febrero de 2007
Aula Magna de la Universidad de La Laguna

ORGANIZA

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

DIRECTOR

Arquímedes Fernández Valdés

ESQUEMAS Y RESÚMENES DE ASPECTOS ESENCIALES DE LAS PONENCIAS

Dr. Luis Antonio Pérez González

Dra. Gladys Williams

Dr. Pablo García Medina

José Julio Carnerero

INTRODUCCIÓN AL “ENFOQUE” DE ESTE CURSO

Luis Antonio Pérez González

Los enfoques en psicología

- Es común que algunos psicólogos se adscriban a teorías, enfoques, o “corrientes”.
- Creemos que la “verdad” o los hechos objetivos están por encima de los enfoques.
- Muchos psicólogos, de diversas corrientes, lo entienden así.

La ciencia

- La ciencia es única. Por tanto, está por encima de las corrientes.
 - Los procesos psicológicos, observados objetivamente, son indiscutibles.
 - Los hechos se pueden interpretar, pero la interpretación no puede contradecir a los hechos.
 - Los científicos: No son los que más hablan o los que más escriben.
 - Escribir libros o aparecer en la prensa o en la televisión no es garantía de que la persona es un científico.
 - Los científicos escriben en revistas especializadas, dirigidas por científicos veteranos, que establecen un enorme control sobre cada artículo que se publica. Por esta razón, los artículos en revistas científicas tienen una serie de garantías.
 - Los artículos de las revistas especializadas son la única fuente de la *psicología basada en la evidencia* y de la *pedagogía basada en la evidencia*.
-

CARACTERÍSTICAS DEL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Luis Antonio Pérez González

1. No es una teoría
2. Es una metodología
 - Inductiva: Sin hipótesis ni deducciones teóricas.
 - Que estudia conductas de personas. Con diseños intrasujeto.
 - Se realiza un análisis funcional de las circunstancias que rodean las conductas.
3. Es una metodología científica.
 - Los resultados y conclusiones están totalmente basados en la evidencia.
 - Los analistas de conducta aceptan todos los datos que provengan de otras metodologías científicas (tales como los que provienen de teorías cognitivistas serias).
 - Separamos evidencias e interpretaciones. Lo importante son las evidencias.
4. Tiene una aplicación inmediata.
 - Los procesos que se observan al estudiar a las personas ocurren en la vida cotidiana.
 - Se realiza un análisis funcional de las circunstancias que rodean las conductas.
 - Las circunstancias que hacen aprender se pueden usar en una intervención.

AUTISMO y otros TGD MEDIDAS DE ACTUACIÓN POSITIVA

PABLO GARCÍA MEDINA

FALSAS EXPECTATIVAS

Brillantez intelectual

Expectativas de normalidad

Vectores espacio y tiempo

Detección precoz

DAÑO PRODUCIDO POR LAS ETIQUETAS

Desde Leo Kanner (1943) hasta el DSM-IV (2002)

De la Esquizofrenia a los Trastornos "G" del
Desarrollo

Psicóticos y Lesionados

Asperger y Autismo

Detección tardía frente a prematura

Los tests inadecuados

Creatividad – flexibilidad

Simbolismo frente a concreción

Lenguaje Habla y Gestualidad

RESUMIENDO

Aspectos más dañados :

- relación social,
- lenguaje (ecos, preferencia uni-polo en dicotomías semánticas, neologismos),
- resistencia a cambios de ambiente y rutinas,
- autolesión y autoestimulación

PARTIMOS DE MÍNIMOS POSITIVOS

Podemos encontrar:

- Psicomotricidad adecuada
- Habilidades extraordinarias
- Salud general buena
- Un 40% presenta CI # 50
- Un 30% en torno a 70.
-

PREVENIR EFECTOS POR YATROGENIA

- Síndrome - Síntomas - Signos
- Priorizar atención a los signos
- Desencuentro con sus intereses
- Aspecto y funcionalidad

ADECUANDO LAS EXPECTATIVAS

Observar precozmente

Buscar áreas de interés y de motivación

Potenciar los islotes de habilidades

Tocar *Imitar*
Relacionar *Hablar*
Socializar

ESPERAR y No sobre-estimular

LAS TEORÍAS AL SERVICIO DEL TRATAMIENTO

- Psiconálisis
- Intervención conductual
- Fármacos
- Los animales:
- Caballos; Loros y Delfines

MOTRICIDAD

- > PRECISIÓN GESTUAL
- > AGITACIÓN, RIGIDEZ
- [Medicina Integral, v34; Anales de Psiq. v15]

DESARROLLO EVOLUTIVO ESPERABLE

- ¿Es incurable?.
- ¿ Serán "siempre diferentes"?
- ¿ Siguen un desarrollo estable?.

EVOLUCIÓN SEGÚN

"distanciamiento",
"pasividad",
"actividades raras". (Wing y Gould, 1979)

TRATAMIENTOS DEL AUTISMO: CONDICIONES IDEALES PARA EL APRENDIZAJE

Luis A. Pérez González

Panorama general de tratamientos sobre el autismo.

- Médicos.
- Psicopedagógicos.
- Basados en el Análisis de la Conducta.

La intervención basada en el Análisis Aplicado de la Conducta.

- Características de los procedimientos efectivos.
 - Intervención precoz.
 - Intensivo.
 - Estructurado.
 - Duradero.
 - Dirigido por profesionales.
- Nuestro sistema.
- Nuestras investigaciones.

Variables que pueden incidir en la efectividad de la intervención

- a. Intensidad de la instrucción
- b. Edad de comienzo de la intervención
- c. Duración del programa
- d. Instrucción individualizada
- e. Instrucción basada en el análisis aplicado de la conducta
- f. Calidad de entrenamiento de los maestros
- g. Colaboración de los padres
- h. Currículo sustentado en el análisis de la conducta verbal

(a) Intensidad de la instrucción.

- El número de horas de intervención semanal puede ser determinante para la efectividad de la intervención.
- Los resultados de los estudios conductuales indican que el tratamiento es más efectivo cuanto mayor sea la intensidad de instrucción.

(b) Edad de comienzo de la intervención

- En general, en la mayoría de las investigaciones globales se confirma la hipótesis de que los niños con autismo aprenden mejor cuanto más pronto se inicie el tratamiento conductual.
- Investigadores demostraron que cuando los niños comenzaron el tratamiento antes de los seis años el porcentaje de niños que se integraban a la escuela ordinaria era mayor que cuando los niños comenzaron con más de seis años.
- Creemos que existen evidencias de que el tratamiento debe comenzarse preferentemente antes de los 4 años.

(c) Duración del programa.

- Los aspectos relacionados a la intensidad también son aplicables a la duración del programa.
- Anderson y colegas demostraron que los niños que habían progresado bien en un año, siguieron progresando al mismo ritmo un año más tarde.
- Sallows y Graupner también demostraron que los niños que habían obtenido avances en un año, siguieron progresando al mismo ritmo dos años más tarde, consiguiendo la integración en el 43% de ellos.

(d) Instrucción individualizada

- El aprendizaje empieza a producirse cuando el alumno empieza a responder activamente. Es decir que comienza cuando hay una interacción dinámica entre el maestro y el alumno. Para que esto ocurra, es necesaria una interacción de uno a uno, de manera continua.
- Instrucción en casa
- Instrucción en el colegio

(e) Tratamiento conductual

- Objetivos a largo plazo que sean relevantes para el niño;
- Enseñanza de conductas que se puedan medir y puedan ser observadas directamente; y

- Establecimiento de una relación directa entre la intervención y el cambio de conducta (registro continuo de datos).

(e) Tratamiento conductual

- Eikeseth et al. observaron que 13 niños con autismo que habían recibido tratamiento conductual intensivo de 29 horas semanales durante un año de intervención consiguieron ganancias significativamente mayores a las de un grupo control de 12 niños similares que recibieron tratamiento intensivo ecléctico. El tratamiento ecléctico incorporó intervenciones basadas en el modelo TEACCH, Terapia de Integración Sensorial y algunas técnicas conductuales.
- Los resultados de esta investigación indican que el tratamiento intensivo debe ser conductual, y que las modalidades de tratamiento igualmente intensivo pero no conductual no son eficaces.
- En estudios globales en donde se comparan dos grupos, se demostró que las ganancias conseguidas por los grupos experimentales basadas en técnicas conductuales eran las responsables de los logros obtenidos en los resultados-

(f) Calidad del entrenamiento de los maestros y calidad de la instrucción

- Varios estudios han demostrado que la calidad de instrucción y la calidad de entrenamiento de los maestros son elementos esenciales para garantizar el éxito del programa.

Supervisión

- El programa debe estar dirigido por expertos en el análisis aplicado de la conducta (investigadores);
 - Todos los maestros deben estar supervisados de manera continua;
 - Los supervisores y maestros deben ser expertos en el tema de la adquisición del lenguaje;
 - Los supervisores son supervisados;
 - Relación/colaboración con un centro de investigación como una universidad.
- *Supervisión continua (un supervisor presente todo el tiempo)*

- *Observaciones objetivas*
 - Miden la destreza o ejecución del maestro:
 - Velocidad, presentación de unidades de instrucción sin errores.
 - Se valora el conocimiento del programa que se está enseñando

(g) Colaboración de los padres.

- Los mejores resultados en mantenimiento y generalización se obtuvieron cuando los padres colaboraron con la intervención.
- Varios grupos de investigadores demostraron que los padres pudieron aprender las técnicas conductuales y que con buena supervisión fueron efectivos.

Conclusión

No hay duda que una intervención basada en los principios y prácticas del análisis aplicado de la conducta implementado bajo las condiciones ideales, puede producir mejorías importantes, duraderas, y completas en muchísimas áreas del desarrollo para un gran número de niños con autismo. Y algunos de estos niños pueden incorporarse en escuelas ordinarias sin requerir una ayuda específica y sin el diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales.

CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Gladys Williams

Prácticas que caracterizan el sistema de enseñanza dentro del Análisis Aplicado de la Conducta

- Enseña habilidades relevantes
- Enseña conductas que se pueden medir y observar directamente
- Establece una relación directa entre la intervención y el cambio de conducta
- Programas y currículo que se usan son desarrollados y probados empíricamente.
- El modo de enseñanza es moldeado por las respuestas que suceden momento a momento en cada respuesta individual del alumno.

Características de las prácticas de la enseñanza como Análisis Aplicado de la Conducta

- Toda la instrucción es individualizada, ya sea que la instrucción es de uno a uno, o en grupo.
- Los maestros miden continuamente la enseñanza y las respuestas del alumno.
- Las gráficas de la ejecución del alumno se usan para tomar decisiones sobre qué tácticas son las más apropiadas en un momento específico de tomar una decisión.
- El aula es un entorno positivo. Procedimientos de coerción son evitados (e.g., los regaños no se usan).

El maestro como analista aplicado de conducta

- La medida continua de la enseñanza que está implícita en este enfoque conductual nos da una verdadera legitimidad.
- Es este elemento, el de la continua medida de los resultados para cada alumno individual que distingue esta metodología como una ciencia, de los demás enfoques educativos y terapéuticos.

La medida de aprendizaje

- Es la fracción mínima de la medida del aprendizaje

La contingencia de tres términos

- Componentes
 - Estímulo discriminativo: Maestro (dice): "Aplaudes"
 - Respuesta: El estudiante aplaudes
 - Consecuencia: Maestro: "Bien"
- Estos tres elementos se interconectan y forman la Unidad de Aprendizaje. La unidad de aprendizaje consiste en la fracción mínima de instrucción que incorpora a ambos, alumno y al maestro, y predice nuevo control de estímulos discriminativos para el alumno.
- Se han llevado a cabo muchos estudios que han analizado la unidad de aprendizaje. Los resultados de todos estos estudios han confirmado que la presencia de Unidades de Aprendizaje resultan en aumentos significativos de aprendizaje (e.g., de cuatro a siete veces más altos que las condiciones iniciales) y la obtención de muchísimos más objetivos del programa.

Hallazgos de investigaciones en las unidades de aprendizaje

- El maestro debe siempre dar una consecuencia a la respuesta o falta de respuesta del alumno en la forma de un reforzador o una corrección contingente a la respuesta de éste. El estímulo discriminativo para el alumno debe ser muy claro.
- El alumno debe observar el estímulo discriminativo: (e.g., verlo, escucharlo, tocarlo, saborearlo, olerlo, o una combinación de estos).

- Un número alto de unidades de aprendizaje resulta en una tasa significativamente más alta de respuestas correctas y de objetivos logrados que cuando se presenta un número bajo de unidades de aprendizaje.
- El reemplazar interacciones de maestro /alumno que no contienen unidades de aprendizaje por interacciones con unidades de aprendizaje incrementa el número de respuestas correctas de cuatro a siete veces más.
- Mejor ejecución o aprendizaje del alumno resulta de la presentación rápida de unidades intactas de aprendizaje.

Habilidades del buen maestro

- ✓ Cuando el maestro aprende a implementar la Unidad de Instrucción correctamente puede saber:
 - Cuando y cómo ignorar ciertas conductas del alumno.
 - Reforzar de manera positiva, contingente, y frecuente las respuestas correctas del alumno.
 - Presentar unidades de instrucción completas con una frecuencia que vaya incrementando gradualmente.
 - Dar instrucción individualizada, a pesar del tamaño de la clase.
 - Registrar todas las respuestas de los niños y exponer todos los registros de una manera fiable.
 - Observar y determinar porqué el niño no aprende.

Habilidades básicas para enseñar con eficacia. Cómo enseñar

- Enseñar las habilidades, una por una, en cada área de desarrollo
- Muchas oportunidades para responder
- Un alto porcentaje de respuestas correctas
- Prioridad en adquisición de conductas nuevas en vez de suprimir conductas disruptivas
- Tomar decisiones de intervenciones basadas en el análisis continuo de datos

Fases del aprendizaje de habilidades

- Adquisición
- Mantenimiento
- Fluidez
- Generalización

La enseñanza de habilidades básicas

- Muchas veces las dificultades que los alumnos tienen con soluciones de problemas, o manejo propio, o comprensión de lectura, entre muchos otros, están relacionados a la falta de fluidez en la adquisición de repertorios básicos verbales.
- Fluidez es la ejecución de una habilidad sin errores, sin interrupciones, y con rapidez.
- Ejemplo de resultados de aprendizaje del lenguaje con fluidez:
 1. Usar un vocabulario extenso que mantiene a través del tiempo
 2. Usar el vocabulario en todos los lugares en donde se necesita
 3. Usar el vocabulario que ha adquirido para aprender nuevo vocabulario; y
 4. La conducta de comunicarse es un reforzador natural (e.g., hace preguntas, hace comentarios para sí mismo, y repite nuevas cosas aprendidas.

APRENDIZAJE INTEGRAL DE HABILIDADES NO VERBALES

Gladys Williams

- Moldeamiento de conductas.
- Ayudas.

✓ MOLDEAMIENTO DE CONDUCTAS:

Es el proceso por el cual se refuerzan de manera sistemática y diferencial aproximaciones sucesivas para llegar a obtener una conducta específica.

En qué casos se usa el moldeamiento de conductas:

- Para enseñar lenguaje
- Habilidades sociales (contacto ocular, imitaciones)
- Seguimiento de instrucciones
- Habilidades motoras gruesas (montar bicicleta)
- Habilidades grafomotoras

Ventajas:

- Se puede utilizar para enseñar conductas nuevas;
- Como el moldeamiento se usa sistemática y gradualmente, la meta final siempre está clara y se ve cuando se aprende.
- Se puede utilizar en combinación con otras estrategias (encadenamiento hacia atrás).
- Es un procedimiento positivo.
 - Se refuerza consistentemente la ejecución de aproximaciones a la conducta meta: otras conductas emitidas se ponen en extinción.
 - Procedimientos aversivos o negativos no se utilizan.

Desventajas:

- Es un procedimiento largo;
- El progreso no es siempre lineal;
- Se necesita un instructor con mucha experiencia para poder detectar esos cambios tan pequeños que indican que hay que seguir al siguiente paso en la secuencia. Muchos instructores no son capaces de llevar un control de los cambios de la conducta con suficiente frecuencia para observar los pequeños cambios.

Tipos de ayudas

- Ayuda total
- Ayudas parciales
- Demostración/modelo
- Independiente

Otros tipos de ayudas

- Procedimiento con inicios demorados
- Encadenamiento de conductas
- Encadenamiento hacia delante
- Encadenamiento hacia atrás
- Tarea total
- Procedimiento completo de bloques
- Fotos y dibujos de líneas

La enseñanza de la imitación

- Un repertorio de habilidades de imitación es crucial para el desarrollo de la socialización.
- La habilidad de la imitación puede ser la clave para la explicación de la rápida adquisición de conductas complejas en los niños, demostradas por padres, hermanos, compañeros y otros.
- El proceso de la imitación ha sido muy estudiado desde el punto de vista conductual. Es ahora evidente que las habilidades imitativas son aprendidas y mantenidas como cualquier otra conducta operante.

Otras variables que pueden incidir en la efectividad

- Currículo de enseñanza descrito y estructurado.
- Sistema de registro de datos a nivel individual y a nivel global
- Programa de entrenamiento de maestros
- Programa de entrenamiento de padres
- Sistema de evaluación continua de la ejecución de los maestros
- Centro de investigación aplicada. Las mejores prácticas de enseñanza son aquellas que están validadas empíricamente en revistas científicas.

Prioridad en el desarrollo del lenguaje vocal verbal

- Desarrollo de la habilidad de repetir e imitar sonidos
- Desarrollo del lenguaje funcional en todos los aspectos de comunicación
- Desarrollo de un lenguaje vocal complejo (que el iniciar lenguaje sea reforzante para el alumno - hacer preguntas, hacer comentarios, iniciar y mantener conversación).
- Desarrollo de habilidades de lectura y escritura

LA ENSEÑANZA DE LAS PRIMERAS HABILIDADES VERBALES

José Julio Carnerero

Análisis de la Adquisición de Conducta Verbal: Repertorio imitativo vocal

Ventajas de enseñar habilidades de lenguaje

- 1) Es más útil y efectivo enseñar lenguaje vocal
- 2) Análisis lingüísticos *versus* funcionales
- 3) Enseñar lenguaje explícito y enseñar para producir lenguaje no enseñado

Consideraciones sobre desarrollo del lenguaje

- Los niños empiezan a balbucear de 4 a 6 meses de edad.
- Existen variables determinantes en el balbuceo.
- El balbuceo es combinación de conducta respondiente y operante
- Conductas respondientes se pueden volver operantes si van seguidas de reforzamiento
- La imitación vocal es básica para el desarrollo del lenguaje

Aspectos teóricos

- La imitación verbal es uno de los grandes predictores de la futura conducta verbal vocal en el desarrollo en niños con trastornos del desarrollo y otros retrasos del desarrollo. Otros estudios sobre desarrollo normal del lenguaje a su vez sostienen el papel de la imitación en el desarrollo del lenguaje.
- Existen pocos estudios que hayan investigado las variables que controlan la generalización desde imitaciones motoras a la conducta ecoica. Ross estudió las siguientes variables:
 - (1) Tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento
 - (2) Igualaciones
 - (3) Programa de reforzamiento
 - (4) Fluidez
- La imitación ha sido definida como una conducta que sigue inmediatamente a otras conductas discretas y cuya forma está controlada por la conducta de otros individuos.

- Brigham y Sherman definieron imitación generalizada como la ejecución de una respuesta que fue presentada por primera vez por el experimentador y en la cual el sujeto no había tenido entrenamiento previo de la misma manera que dicha respuesta nunca había sido reforzada.
- En momento conductual, una serie de repuestas de alta probabilidad se convierten en antecedentes de respuestas de baja probabilidad.

INTERVENCIONES PROBADAS PARA DESARROLLAR IMITACIÓN VOCAL

- Reforzamiento Automático
- Momento Conductual
- Extensión Ecoica (Williams, G.)

Imitación vocal

- La mayoría de los niños adquieren conducta ecoica con contingencias naturales y sin esfuerzo.
- Existen niños que no adquieren la habilidad de emitir sonidos bajo control de estímulos, aún teniendo balbuceo.
- El propósito de esta intervención es medir la eficacia de un procedimiento específico (extensión del estímulo vocal) para enseñar a aquellos niños que no adquieren repertorio ecoico con procedimientos de enseñanza estándares.
- El procedimiento se basa en poner bajo control de estímulos el comportamiento verbal vocal.
- Conducta ecoica, la conducta verbal está bajo el control de estímulos verbales, por lo que la respuesta genera una pauta de sonidos similar a la de los estímulos.

Procedimiento de extensión ecoica

- Seleccionamos 6 sonidos (3 vocales y 3 sílabas) que el niño no emite pero que forman parte de los balbuceos.
- El terapeuta y el niño se sitúan uno frente a otro.
- Durante la línea base el terapeuta presenta el sonido aproximadamente un segundo.
- En el entrenamiento el instructor presentará el sonido durante 10 segundos.
- Si el niño emite el sonido durante esos 10 segundos el terapeuta refuerza la respuesta.

Registro de datos

- Había dos grupos de sonidos (tres vocales y tres sílabas)
- Usamos una línea base múltiple a través de los dos grupos de sonidos para tener el control experimental
- Dos variables dependientes (1) la emisión de tres sonidos después de la emisión del estímulo extendido, (2) el tiempo transcurrido entre la extensión ecoica y la emisión de la respuesta del niño.

Resultados

- El niño adquirió conducta ecoica de tres sonidos.
- Emitió 5 de 6 sonidos bajo control de estímulos.
- Los datos indican que aprendía a emitir los sonidos mas rápido a medida que ganaba experiencia.

Conclusiones

- El procedimiento fue efectivo para la enseñanza de repertorio ecoico.
- Necesita ser replicado para ver si los resultados se repiten.
- Puede ser utilizado solo en los casos en los que los niños no aprendan a emitir conducta ecoica con procedimientos estándar.
- Puede ser implementado solo cuando el niño esté bajo control instruccional.

PRÁCTICA: DEMOSTRACIÓN EMPÍRICA DE ENSEÑANZA A NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.
Gladys Williams

Propósito

El enfoque primordial de cualquier programa para niños con autismo debe ser el desarrollo de habilidades efectivas de comunicación. Sin embargo, el lenguaje es complejo, y las publicaciones y escritos profesionales contienen una gran variedad de teorías, opiniones y diferentes puntos de vista de cómo evaluar y enseñar lenguaje. Afortunadamente el análisis de la conducta nos ofrece un análisis del lenguaje alternativo que es empíricamente confirmado y provee una explicación comprensible del origen del lenguaje humano. El análisis de conducta verbal de Skinner está basado en los mismos principios que rigen la conducta en general y en la investigación básica sobre aprendizaje de la conducta verbal. Los procedimientos básicos de enseñanza (reforzamiento, ayudas, desvanecimiento, igualación de estímulos, procedimientos de reforzamiento diferencial, procedimientos de reforzamiento intermitente, etc.), junto con el análisis funcional de la conducta verbal, nos dan una base sólida para el análisis, evaluación, y las intervenciones del día a día en los programas de enseñanza a niños con autismo. Esta presentación hará una breve revisión de los componentes esenciales de la aplicación del análisis de conducta verbal y pondremos ejemplos de resultados con estos enfoques.

Resultados de estudios

- Resultados longitudinales de la evolución de Betty.
- Enseñanza de la conducta ecoica.
- Cómo se les enseñan conductas intraverbales.
- Enseñanza de la habilidad de hacer preguntas.

ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE LA CONDUCTA VERBAL

José Julio Carnerero

LA ENSEÑANZA DE LAS PRIMERAS HABILIDADES VERBALES SUGERENCIAS PARA LA SECUENCIA DE ENSEÑANZA DE UN PROGRAMA ESTRUCTURADO EN CONDUCTA VERBAL

A NIVEL DE PRE-ESCUCHA Y ESCUCHA

A.- HABILIDADES DE ATENCIÓN (CLASE INSTRUCCIONAL)

- CONTACTO OCULAR A PERSONAS
 - ✓ Cuando se le requiere
 - ✓ Mientras escucha
 - ✓ Mientras habla
 - ✓ Cuando está con sus compañeros
 - ✓ Cuando le llaman por su nombre

- PERMANECER SENTADO
 - ✓ Durante instrucción individualizada
 - ✓ Independientemente (distancia)
 - ✓ Durante actividades de grupo

- SEÑALAR

(Sin ser tarea de discriminación. Simplemente que demuestre la topografía de la conducta de señalar a un objeto y en un lugar cuando se le pide)

- DAR OBJETOS

(Sin ser tarea de discriminación. Simplemente que demuestre la topografía de la conducta de recoger un objeto y entregarlo cuando se le pide).

- SEGUIR INSTRUCCIONES
 - ✓ Una sola instrucción
 - ✓ Dos instrucciones seguidas
 - ✓ Instrucciones de compañeros

- ✓ Instrucciones en tareas académicas sin que implique discriminación
 - ✓ Instrucciones ambiguas
 - ✓ Desde una distancia
 - ✓ Después de una demora
 - ✓ Después de la intervención de otros eventos
-
- GIRARSE HACIA EL HABLANTE
-
- SEGUIR OBJETOS CON LA VISTA
 - ✓ Izquierda
 - ✓ Derecha
 - ✓ Arriba
 - ✓ Abajo
-
- MIRAR HACIA UN OBJETO A HACIA UN LUGAR
 - ✓ Con la instrucción "Mira aquí"
 - ✓ Con la instrucción "Mira encima", "Mira hacia..."
 - ✓ Hacia un sonido de su entorno
-
- ESPERAR
 - ✓ De la mano de un adulto
 - ✓ Independientemente (en pie, sin apoyarse)
 - ✓ De la mano de un compañero
 - ✓ En fila

B.- CLASE DE REPERTORIO IMITATIVO

- Motora gruesa
- Motora fina
- Uso de objetos
- Motor-Movimiento de la boca
- Conducta de los compañeros
- Acciones en canciones
- Actividades en grupo

C.- IGUALACIÓN-CLASIFICACIÓN

- ✓ Es un Entrenamiento Inicial de Discriminaciones
- Igualaciones:
 - objeto-objeto, objeto-foto, foto-objeto, foto-foto, color-color, figura-figura, etc.

- Estímulos idénticos (ej., vaso con otro duplicado exacto)
- Igualación idéntica generalizada (ej., vaso con vasos parecidos)
- Clases simétricas (ej., iguala objetos a dibujos o texto)
- Clases – Estímulo (ej. Juguetes, libros, animales “categorías”)
- Clases – Asociación (ej., Martillo es a clavo, Taza es a plato)
- Clases – Tema (ej., pájaro, jaula, árbol)

D.- RESPUESTAS BASADAS EN SELECCIÓN

- Discriminaciones simples (una muestra con más de tres comparaciones)
 - ✓ Partes del cuerpo
- Discriminaciones condicionales (dos muestras con dos o más comparaciones)
- Identifica:
 - ✓ Objetos comunes
 - ✓ Animales
 - ✓ Personas (fotos)
 - ✓ Colores
 - ✓ Objetos de casa
 - ✓ Letras / Números
 - ✓ Nombres (escritos)
 - ✓ Formas
 - ✓ Comida

A NIVEL DE HABILIDADES COMPLEJAS DE ESCUCHA

- Selecciona tres o más objetos siguiendo una instrucción específica, inmediatamente y después de una pausa corta.
- Selección relacionado con Acciones
 - Enséñame (verbo en gerundio)
(*El niño ejecuta la acción*)
 - Señala (verbo en gerundio)
(*El niño señala una foto con la acción*)
- Espera su turno
- Secuencias de:
 - ✓ Números
 - ✓ Letras
 - ✓ Relaciones espaciales (ej., primero, siguiente, último)
 - ✓ Otras clases de relaciones (ej., tamaño, forma)
 - ✓ Sigue instrucciones escritas (ej., “tacha todas las que son letras”)
 - ✓ Sigue instrucciones más complejas

A NIVEL DE *HABLANTE*

- CONDUCTA VERBAL NO VOCAL
 - ✓ Mandos con gestos (señalar objetos preferidos)
 - ✓ Levantar la mano para llamar la atención
 - ✓ Dirigir la atención hacia algún ruido no común
 - ✓ Demostrar atención conjunta ("joint attention") con otros
 - ✓ Iniciar el saludo y la despedida con la mano
 - ✓ Comunicar con signos

- CONDUCTA VERBAL VOCAL
 - ✓ ECOICAS:
 - Imitación vocal o moldeamiento de sonidos (si es necesario)

 - ✓ MANDOS: (mediante palabras habladas o gestos)
 - Mandos emitidos durante la instrucción sobre: Objetos, personas, eventos-acciones
 - Hacer preguntas (dónde, qué, quién, por qué)
 - Indagar información sobre otros (nombre, edad, preferencias)
 - Llamar la atención cuando ve algo inusual (ej., "Mira eso")
 - Decir "Sí, gracias" y "No, gracias"

 - ✓ TACTOS: (nombrar objetos, personas o acciones)
 - Tactos emitidos durante el entrenamiento
 - Tactos con estímulos múltiples (tacto puro, discriminaciones condicionales)
Partes del cuerpo, objetos comunes, animales, colores, letras, personas, números, formas, comida, nombres escritos.
 - Tactar el final de una tarea (ej., "He terminado")
 - Decir cosas positivas de otros y sobre actividades
 - Tactar los sentimientos de otros (ej., triste, feliz,)

 - ✓ INTRAVERBALES:
 - Responder a preguntas sociales
 - Responder "Hola" cuando alguien le dice "Hola"
 - Decir "Adiós" a otros cuando es apropiado
 - Contar números en cadena
 - Nombrar los meses del año

 - ✓ AUTOCLÍTICOS:
 - Usar autoclíticos

- Describir (ej., estoy seguro, creo, sé, no sé, etc.)
- Cualificar (ej., casi, como, similar, etc.)
- Cuantificar (ej., un, los, la, unas, todos, etc.)
- Usar abstracción (tactos generalizados)

OTRAS ACTIVIDADES A ENSEÑAR CON IMPLICACIÓN DE CONDUCTA VERBAL

Como Repertorios Sociales / Emocionales Iniciales

- Habilidades de Compartir
- Juego Cooperativo
- Uso de juguetes (imitación, seguir instrucción o independiente)
- Mirar libros, cuentos, revistas
- Tomar turnos
- Juegos de mesa (lotería, bingo, concentración, construcciones, etc.)

Grafo-Motor

- Colorear (individual o grupo)
- Dibujar (imitación o ayuda escrita)
líneas, círculos, figuras sencillas
- Rellenar hojas de ejercicios (marcar, subrayar, hacer un círculo a fotos, trazar los puntos, emparejar, etc.)

PROCESOS DISCRIMINATIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE: DISCRIMINACIONES, TRANSFERENCIA Y EMERGENCIA DE LENGUAJE

Luis Antonio Pérez González

Principio de discriminación de estímulos

- Para que una conducta ocurra ante unos estímulos y no ocurra ante otros estímulos, es necesario, primero, que la conducta esté reforzada. Si no hay reforzamiento, el niño no puede aprender a hacer una conducta ante un estímulo.
- Un estímulo se convierte en un estímulo discriminativo sólo si se refuerzan las conductas en su presencia y no se refuerzan las conductas en su ausencia.
- En otras palabras, un estímulo sólo se convierte en un estímulo discriminativo si su presencia correlaciona con el reforzador.

Los estímulos discriminativos y las instrucciones

- Cuando un estímulo discriminativo está bien establecido, la conducta se produce en su presencia.
- Las instrucciones que le damos al niño, son muy efectivas si se han establecido como estímulos discriminativos.
- Por ejemplo, “ven aquí”, o “siéntate”, son instrucciones que sirven para comenzar un ensayo con el niño.
- Si estos estímulos se establecen bien como estímulos discriminativos, el niño tenderá a seguir la instrucción.
-
- Si queremos que el niño siga bien instrucciones tales como “ven aquí”, o “siéntate”, es necesario que reforcemos las conductas de seguir estas instrucciones.
-
- El reforzamiento es básico. Si no reforzamos estas conductas de seguir instrucciones, la conducta se extinguirá.

Condicionamiento clásico

- El condicionamiento clásico es un proceso diferente del reforzamiento y la discriminación con reforzadores.
- Tiene que ver con los reflejos.
- Si un estímulo neutro se presenta con otro que produzca una respuesta refleja, ese estímulo pasa a producir la respuesta refleja.
- Por ejemplo, si decimos “muy bien” y damos un comestible al niño. La palabra “muy bien” pasa a producir respuestas “agradables” relacionadas con la comida.
- Cuando el niño está haciendo agradable, tal como comiendo un comestible, lo que le decimos se convierte en un estímulo agradable.
- Decir “muy bien” después de una respuesta correcta y presentar un reforzador efectivo, hace que el “muy bien” pase a tener propiedades similares al reforzador.
- A partir de ahí, esas palabras pueden servir para reforzar conductas.

TRANSFERENCIA Y EMERGENCIA DE CONDUCTA VERBAL

Emergencia de nuevas relaciones o lenguaje productivo

- Estudios del lenguaje, desde distintas perspectivas, han estado interesados en analizar el lenguaje productivo. Esto incluye tanto a analistas de conducta como a cognitivistas y otros estudiosos.
- El lenguaje productivo consiste en emitir lenguaje nuevo ante nuevas situaciones.
- Se han hipotetizado diversos mecanismos responsables del lenguaje productivo (por ejemplo, genéticos), pero hay muy pocas evidencias de que estos supuestos mecanismos estén sean responsables del lenguaje productivo.
- Los analistas de conducta comenzaron a estudiar el tema en profundidad hace unos 20 años. Desde entonces, se han acumulado muchas evidencias que muestran cómo se produce el lenguaje productivo.

Para hablar de lenguaje productivo es necesario hablar de dos tipos de habilidades:

- a. Habilidades que se aprenden directamente, por la enseñanza explícita de un adulto.
 - b. Habilidades que no se aprenden directamente, sino que aparecen aunque no haya enseñanza explícita.
- Llamamos *Lenguaje Enseñado* al que un niño aprende directamente del maestro o de otro adulto.
 - Llamamos *Lenguaje Emergente* al lenguaje que se deriva del directamente enseñado. También hablamos de *emergencia de relaciones*, o de *emergencia de habilidades*.

Para estudiar la emergencia de habilidades es necesario:

- a) Hacer una prueba inicial para verificar que el niño no ha adquirido las habilidades que se van a enseñar y a probar.
 - b) Enseñar unas pocas habilidades.
 - c) Probar todas las habilidades de nuevo.
- Si el niño muestra habilidades que no le hemos enseñado explícitamente, estas habilidades se consideran *emergentes*. Esta es la prueba evidente de que han emergido (de que hay « lenguaje productivo »)

- Los analistas de conducta han analizado en qué condiciones emergen nuevas habilidades. A veces, es necesario que se enseñe al niño de una forma muy precisa para que las habilidades emerjan.

Estudios sobre procesos de transferencia

1. Estudios sobre enseñar a hacer preguntas.
2. Estudios sobre la enseñanza de discriminaciones condicionales.
3. Estudios sobre emergencia.

Estudios sobre emergencia.

1. Transferencia de tactos a selección de objetos.
 - (a) Inicialmente, no hay transferencia.
 - (b) Más de un año después, hay transferencia de tactos a selecciones de objetos, pero no hay transferencia en la dirección opuesta.
 - (c) Un tiempo después, hay transferencia en las dos direcciones.
2. Estudios sobre la simetría.
 - (a) Inicialmente, no emerge.
 - (b) Tras probar la reflexividad, la simetría emerge.
3. Estudios sobre intraverbales, tactos y selección de figuras.
 - (a) Si se enseñan algunas habilidades con la secuencia apropiada, las demás habilidades emergen.
4. Estudios sobre intraverbales con antónimos.
 - (a) Inicialmente, no emergen.
 - (b) Tras enseñar el marco relacional, las intraverbales emergen.

Conclusiones sobre los estudios sobre emergencia

- No hay una diferencia importante entre los niños con autismo y los niños de desarrollo normal en cuanto a las habilidades para mostrar relaciones nuevas.
- Cuando se enseña de forma apropiada, se pueden observar relaciones de emergencia como las que se producen en otros niños.
- Está claro que los niños con autismo tienen más dificultades para aprender las habilidades iniciales. Pero cuando se les enseña de forma correcta y aprenden las habilidades iniciales, pueden aprender las más complejas y mostrar comportamientos emergentes.
- Por estas razones, somos muy optimistas sobre las posibilidades de habilitación e integración plena de los niños con autismo.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE CONDUCTA VERBAL

Gladys Williams

Propósito

El propósito de esta presentación es mostrar los resultados acumulados de cuatro años de intervención intensiva de conducta verbal en la adquisición de lenguaje funcional, y en particular, el desarrollo de un repertorio de tactos en un niño de 14 años de edad que no tenía ningún repertorio verbal a la edad de 10 años. Había sido diagnosticado con autismo y retraso mental moderado/severo.

A lo largo de cuatro años de entrenamiento de conducta verbal Sam ha desarrollado un repertorio verbal comparable al de un niño de tres años de edad. En el presente Sam todavía participa en el programa y continúa mostrando progreso.

Esta presentación describirá la secuencia de la adquisición de lenguaje. Haremos una presentación detallada de su lenguaje espontáneo (repertorio de tactos).

Características de Sam antes de la intervención

Resultados de pruebas psicológicas antes de la intervención

Intervenciones recibidas antes de la intervención con el Análisis de la Conducta basado en el análisis funcional del lenguaje

Características generales del programa

- Toma de datos y registros generales.

Resultados globales

Resultados de habilidades por categorías.

- Aprendizaje de ecoicas.
- Aprendizaje de mandos.
- Aprendizaje de tactos.
- Aprendizaje de intraverbales.
- Lectura, escritura de copia y escritura al dictado.
- Generalización de mandos y tactos.
- Resultados de comunicación "espontánea".